

## План открытого урока в 10 классе ГБОУ СОШ №8

по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Rainbow English" по теме  
"The Royal Family" («Королевская семья»)

Цели:

Познавательный аспект:

- способствовать расширению общего кругозора учащихся в области истории и культуры страны изучаемого языка;
- ознакомить их со страноведческим материалом;
- стимулировать деятельность учащихся путем обращения к дополнительным источникам информации, к ресурсам Интернета.

Развивающий аспект:

- развивать у школьников речевые способности, связанные с наблюдением, анализом, сравнением и обобщением;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: логическим мышлением, памятью, вниманием, восприятием;
- формировать потребность осуществлять речевые действия.

Учебный аспект:

- активизировать употребление лексики по теме «Королевская семья»;
- практиковаться в монологической речи;
- развивать фонетические и коммуникативные навыки учащихся;
- расширять социокультурные знания ребят, используя Интернет для углубления и расширения страноведческих познаний.

Воспитательный аспект:

- формировать у учащихся мировоззрения открытого информационного общества;
- вырабатывать отношение к иностранному языку как к источнику получения информации и средству межкультурного общения и побуждать пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Оборудование: портреты членов королевской семьи, бумажные стикеры.

Применяемая технология – технология развития критического мышления.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>I. Вызов.</p> <p>1. Мотивация.</p> <p>2. Фонетическая зарядка.</p> <p>3. Актуализация знаний. Таблица ЗХУ (знаю, хочу знать, узнал) В колонке «Знаю» применяются приемы – «Мозговой штурм», «Корзина идей» и «Денотатный граф»</p> <p>4. Целеполагание: Колонка «Хочу знать»</p>	<p>-Good morning, boys and girls! Today we will have a very unusual lesson. Look at the wall and try to guess what we will talk about. -And do you know that Vladimir Putin nominated himself as the President? -Do you understand the word “President”? -And who is the head of Great Britain? -Do you know the names of the members of the Royal Family? Let’s pronounce them.</p> <p>-Now let’s remember the nouns connected with the Royal Family.</p> <p>-And now add the verbs and complete the sentences</p> <p>-Can you see that we have too little information about the Royal Family? Then look through the text of exercise 5 on page 93 and say what are the new facts we can find in it.</p>	<p>-Good morning, teacher!  -We will speak about the Royal Family.  -Yes, we do. -It is the head of the country. -The Queen of the UK.</p> <p>Ребята повторяют имена членов королевской семьи за учителем.</p> <p>Школьники пишут существительные на стикерах и приклеивают их в колонке «Знаю», в «Корзине идей», затем добавляют глаголы и завершают предложения</p> <p>Учащиеся находят новые факты о королевской семье и заполняют колонку «Хочу знать», формулируя цели урока.</p>	<p>Личностные: -формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>Регулятивные: -формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные: -формирование умения выделять и формулировать тему и цели урока.</p>
<p>II. Осмысление.</p> <p>1. «Зигзаг»</p>	<p>-So, to know more about the Royal Family</p>	<p>Ребята читают свои части текста и</p>	<p>Регулятивные: -формирование умения</p>

<p>2. «Шесть шляп»</p>	<p>we will read the four main parts of exercise 5 at page 93 in groups and then you will share the information with other pupils.</p> <p>I think we can learn even more information if we surf the Internet in pairs and find some new facts according to the “Six Hats of thinking”: white-facts, yellow-positive things, black-negative ones, red-emotions, green-creativity and blue-summing up.</p>	<p>пересказывают их, делясь информацией со своими одноклассниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Head of the Royal Family and its members.</li> <li>2. The Queen as the symbol of the country with little political power.</li> <li>3. Queen Elizabeth’s duties and interests.</li> <li>4. The line of heirs to the British throne.</li> </ol> <p>Дети в парах находят нужную им информацию в Интернете в соответствии с конкретной задачей: белая шляпа-факты, желтая-положительные моменты, черная-отрицательные, красная-эмоции, зеленая-творчество и синяя-обобщение.</p>	<p>выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: -развитие учебного сотрудничества друг с другом</p> <p>Познавательные: - формирование умения находить нужную информацию и анализировать объекты с целью выделения признаков;</p> <p>- формирование умения делать выводы.</p>
<p>III.Рефлексия. 1.«Незаконченное предложение» Колонка «Узнал» таблицы ЗХУ 2. Оценка и самооценка 3. Домашнее задание</p>	<p>And now complete the sentence ” I have known...”</p> <p>-Who is the best speaker today? -Watch the film “The King’s speech”</p>	<p>Ребята завершают предложение «Я узнал...»</p>	<p>Регулятивные: формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать процессы и результаты своей и чужой деятельности.</p>